

年度苗栗縣中山國民中(小)學閱讀理解策略教學活動設計

一、教學設計

版本或自編	自編&南一版	單元名稱	享冊雲端的閱讀策略	課次名稱	提問及應用
設計時間	105年8月1日		教學時數		160分鐘 共 4節
適用年級(可複選)	<input type="checkbox"/> 一年級 <input type="checkbox"/> 二年級 <input type="checkbox"/> 三年級 <input checked="" type="checkbox"/> 四年級 <input type="checkbox"/> 五年級 <input type="checkbox"/> 六年級 <input type="checkbox"/> 七年級 <input type="checkbox"/> 八年級 <input type="checkbox"/> 九年級				
屬性(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 有效教學 <input type="checkbox"/> 多元評量 <input type="checkbox"/> 差異化教學 <input type="checkbox"/> 補教教學 <input type="checkbox"/> 適性輔導 <input type="checkbox"/> 其他				
學習主要領域(或議題)	語文領域(議題)		學習次要領域(或議題)	領域(議題)	
設計理念	<p>希望透過《四個願望》這本繪本的「自我提問」方式，讓孩子在閱讀前、閱讀中以及閱讀後提出問題。</p> <p>這些問題，有些可以在文本中找到答案(直接提取訊息)，或是從文章的線索中推論出答案(推論)，但是有些答案則是要從文本外或回想自己的舊經驗才能得知(連結)。並透過明日聊書的回發文功能，來進行相關的提問並獲得更廣泛且不同的見解。</p> <p>藉由認識「找作者創作文本目的」對理解文本的助益讀者知道了作者創作文本的目的，及作者對文本主題的感覺，不但可以增進閱讀的理解，也更能與閱讀內容產生互動。</p>				
九年一貫領域能力指標	<p>[語] 5-2-14-4 學會自己提問，自己回答的方法，幫助自己理解文章的內容。</p> <p>[自] 1-2-5-3 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> <p>[資] 能了解資訊科技在日常生活的應用。</p>				
設計者	姓名		服務單位	電子郵件	
	四年級團隊 (陳永興、陳盈翰、方杏如)		中山國小	atmis5911@gmail.com	
關鍵字	閱讀的策略				
教學目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識三種問題類型 2. 能分析問題類型，並能邊讀邊找答 3. 能使用明日聊書，並運用回發文功能獲取資訊。 4. 能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益 				
教學活動					
節數	教學流程		時間(分)	教學資源運用	評量方式

<p>第一堂課</p>	<p>壹、準備活動： 教師準備教學 PPT 及班級書箱《四個願望》、自我提問學習單。</p> <p>貳、發展活動： (一) 生活中的提問 請學生說一說自己日常的提問經驗。 (二) 答案在哪裡？ 1. 教師舉例說明：「大部分的問題在一天結束前，應該就知道答案了。但是有些問題可能一下子是找不到答案的，不過你卻有可能在別處找到答案。」 (三) 閱讀時也會問問題 1. 教師介紹閱讀前、中、後的提問與找答。 2. 閱讀時的自我提問可分為 3 種類型： 明明白白：答案就在句子、段落或文本中 想想找找：答案在文本中但讀者要先綜合歸納、透過推論才能得知 獨立找答：文本中找不到，但是可以藉由回想舊經驗而得知；或是要透過別的方法，像是上網或查詢圖書資料找答</p> <p>參、綜合活動： (一) 閱讀前問問題示範與練習： 1. 發下共讀書「四個願望」(小天下) 2. 閱讀前從書名開始自我提問，開始閱讀後，邊讀邊找答案，再繼續提出問題。教師放聲思考：我們今天要共讀一本書「四個願望」，從書名我想到的問題是：「是有 1 個人，他有 4 個願望，還是有 4 個人，他們各有 1 個願望呢？」想一想，你有什麼樣的問題呢？ (二) 邊讀邊找答 將閱讀前的問題寫下來，然後再開始閱讀，一邊讀的時候，可能還會有更多的問題，我們也會持續尋找問題的答案。</p>	<p>40</p>	<p>1.指定閱讀文本《四個願望》 2.教學 PPT</p>	<p>能分享自己的提問經驗</p> <p>能認識三種問題類型</p> <p>能知道自己提問的問題類型，並能邊讀邊找答</p>
-------------	---	-----------	---	--

壹、準備活動：

- (一) 教師準備教學 PPT 及班級書箱《四個願望》。
- (二) 學生準備自我提問單。

貳、發展活動：

- (一) 複習三種問題類型
- (二) 放聲思考示範在閱讀時問問題與找答

- 老師放聲思考：「讀到阿鈞一路上遇見的人、物，我找到第 1 個問題的答案了，故事裡有 4 個角色，各有 1 個願望，這個問題是「明明白白」的問題類型，因為答案就在文本中。」
- 教師繼續放聲思考示範：「為什麼智慧老人一見到阿鈞就說：「年輕人，你有什麼問題要問我？」
答案可能是常有人去請求智慧老人解答，所以老人會認為阿鈞也是來問問題的。這是屬於第 2 類—想想找找的類型，答案雖然在文本中，但是要先綜合歸納、透過推論才能得知。

(三) 教師繼續放聲思考示範，並引導學生將問題與類型整理在提問單上。

參、綜合活動：

- (一) 統整：我們來看剛剛列出的問題表，大部分的問題都找到了答案，不過有的問題，故事找不到答案，請學生想一想，怎麼樣可以找到答案呢？
- (二) 教師引導學生評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益。
- (三) 請學生進入明書聊書，將提問單未解的問題，利用明日聊書系統尋求解決方案。

- 1. 指定閱讀文本《四個願望》
- 2. 自我提問單

能透過引導瞭解提問的問題類型，並能邊讀邊找答

能評估自我提問策略對於投入文本以及理解文本的助益

<p>第三堂課</p>	<p>壹、準備活動： 教師準備教學 PPT(同一主題不同類型文本)</p> <p>貳、發展活動： (一) 教師說明「作者為不同目的寫作」 (二) 教師示範「找作者創作文本目的」的策略 ● 從文本的組織方式、字詞的使用或者從文本的題目，就可找出作者創作文本的目的。 (三) 認識「找作者創作文本目的」對理解文本的助益 ● 讀者知道了作者創作文本的目的，及作者對文本主題的感覺，不但可以增進閱讀的理解，也更能與閱讀內容產生互動。 (四) 教師先撥放 2 首歌詞，讓學生透過自身對歌詞的理解，找出創作者唱作該歌曲的動機及目的。 (五) 教師再以「小白兔」故事說明作者創作文本目的。並且示範如何由書名推論出「作者為種目的寫作」以及「作者的觀點」為何。</p> <p>參、綜合活動： (一) 練習練習讀文本找文本創作目的 (二) 教師引導學生評估「找作者創作文本目的」對理解文本的助益。</p>	<p>40</p>	<p>1. 教學 PPT</p>	<p>能從文本的多元線索找出作者創作文本的目的</p>
<p>第四堂課</p>	<p>回歸到課文本位，利用小組合作學習的方式進行課本的提問練習。</p>	<p>40</p>	<p>南一教科書 南一電子書</p>	<p>plickers 即時回饋系統 APP</p>

課後省思與
建議

二、參考資源

名稱	簡介說明	格式	備註（下載連結點）
書面教材	《四個願望》小天下		
多媒體教材	自製教學 PPT 及 YOUTOBE 的 MV 影片		
網站	明日星球平台		http://ncu.cot.org.tw/mssr/service/mssr_menu.php

105 年度苗栗縣中山國民中(小)學閱讀理解策略教學活動設計

單元名稱：享冊雲端的閱讀策略 - 提問及應用

教學過程紀錄

照片一	照片二
說明一	說明二
照片三	照片四
說明三	說明四
照片五	照片六
說明五	說明六